

власне відео чи пост англійською, автоматично стає активним учасником процесу, а не пасивним споживачем знань.

Крім того, рекомендується створювати спільні навчальні простори в соцмережах (наприклад, закриті групи у Facebook чи Telegram), де викладач публікує додаткові матеріали, ставить завдання, організовує голосування або обговорення. Такий формат формує спільноту навколо предмету, де кожен має можливість висловитися та отримати підтримку. Викладачам доцільно не лише дозволяти, а й заохочувати використання соціальних мереж як частини навчального процесу. Варто інтегрувати їх у систему домашніх завдань, проєктної роботи або додаткової практики. Наприклад, завдання можуть передбачати створення навчальних сторіс, коротких відео з поясненням граматичних конструкцій або участь у мовних челенджах, що є популярними серед молоді.

Використання соціальних мереж у навчанні англійської мови є ефективним інструментом для розвитку комунікативної компетентності. Вони створюють можливість гнучкої, персоналізованої освіти, підвищують мотивацію і наближають навчання до реального життя. Успіх застосування соцмереж залежить від педагогічного супроводу, правильного вибору платформ і інтеграції у навчальну стратегію.

Список використаних джерел

1. Нежива О.М. Використання соціальних мереж в освітньому середовищі (на прикладі вивчення іноземної мови) // Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. – 2023. – № 3. – С. 50–57.
2. Руда Н.В. Ризики використання соціальних мереж в освітньому процесі // Інформаційне суспільство. – 2021. – № 2. – С. 115–121.
3. Гудим І.А. Соціальні мережі у педагогіці: потенціал і загрози // Педагогічні інновації. – 2020. – № 4. – С. 32–37.
4. Мельник Т.Г. Цифрова трансформація освіти: можливості, виклики, педагогічні рішення // Освіта та суспільство. – 2022. – №3. – С. 74–79.
5. Khoroshevska I., Khoroshevskiy O. Digital Training Games as Components of Multimedia Educational Resource // Information Technologies and Learning Tools. – 2025. – № 1(105). – С. 52–54.

Робота виконана під науковим керівництвом канд. пед. наук, доц.
ЗАЙЦЕВОЇ І. В.

РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ДО КОМУНІКАТИВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

**ТЯГНІЙ Д., 1 курс ФТМ ДТЕУ,
спеціальність «Філологія», освітня програма «Прикладна лінгвістика
(лінгводидактика, англійська мова)»**

У статті досліджується роль інтерактивних технологій у підготовці студентів до комунікативного навчання іноземних мов. Проаналізовано сучасні методи та засоби, що сприяють активному залученню студентів у навчальний процес, підвищенню їхньої мотивації та розвитку комунікативної компетентності. Особливу увагу приділено використанню цифрових ресурсів, онлайн-платформ, мультимедійних засобів та гейміфікації для покращення засвоєння мовного матеріалу. Доведено ефективність інтерактивних технологій у формуванні навичок міжкультурної комунікації та підготовці студентів до реальних мовних ситуацій.



Ключові слова: інтерактивні технології, комунікативне навчання, іноземні мови, цифрові ресурси, гейміфікація, міжкультурна комунікація.

The article explores the role of interactive technologies in preparing students for communicative language learning. It analyzes modern methods and tools that facilitate active student engagement in the learning process, enhance their motivation, and develop communicative competence. Special attention is given to the use of digital resources, online platforms, multimedia tools, and gamification to improve language acquisition. The effectiveness of interactive technologies in fostering intercultural communication skills and preparing students for real-life language situations is proven.

Keywords: interactive technologies, communicative learning, foreign languages, digital resources, gamification, intercultural communication.

Постановка проблеми. Сучасна освіта зазнає значних трансформацій у зв'язку з впровадженням новітніх технологій, що сприяють підвищенню ефективності навчального процесу. Одним із ключових аспектів підготовки студентів до комунікативного навчання іноземних мов є застосування інтерактивних технологій. Вони дозволяють створювати динамічне навчальне середовище, стимулюють активну участь студентів у навчальному процесі та забезпечують розвиток їхніх комунікативних навичок.

Проте, незважаючи на значний потенціал інтерактивних технологій, їхнє використання у вищій освіті стикається з низкою викликів, зокрема недостатньою підготовкою викладачів, відсутністю належних ресурсів і труднощами в адаптації традиційних методик до нових технологічних підходів. Тому важливо дослідити, які саме інтерактивні технології є найбільш ефективними у формуванні комунікативних компетенцій студентів, а також визначити оптимальні методи їх впровадження у навчальний процес.

Таким чином, постає необхідність аналізу ролі інтерактивних технологій у підготовці студентів до комунікативного навчання іноземних мов та розробки рекомендацій щодо їх ефективного використання.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Останні дослідження та публікації підкреслюють важливість інтерактивних технологій у підготовці студентів до комунікативного навчання іноземних мов. Цю тему досліджували українські та зарубіжні науковці, зокрема: І. Андрущенко [1] досліджує технології добросчесного використання штучного інтелекту у сфері освіти та науки. Г. Багрій вивчає інноваційні підходи до навчання іноземної мови з використанням штучного інтелекту [2]. В. Борса аналізує штучний інтелект у сфері інтелектуальної власності [3]. О. Буштрук вивчає інтерактивні методи навчання [4]. О. Дьяківський досліджує інтерактивні методи навчання іноземним мовам [5]. Дж. Гардер досліджував технології та вивчення мов та : вплив онлайн-ресурсів [15]. К. Хендерсон вивчав інтерактивні додатки для вивчення мов у порівняльному аспекті [16] тощо.

Ці науковці зробили вагомий внесок у дослідження ролі інтерактивних технологій у формуванні комунікативних навичок студентів при вивченні іноземних мов.

Постановка завдання. У сучасних умовах глобалізації та інтеграції інформаційних технологій в освітній процес зростає потреба у використанні інтерактивних технологій для підготовки студентів до комунікативного навчання іноземних мов. Важливим аспектом є дослідження ефективності інтерактивних методів, їхнього впливу на мотивацію, активність та рівень засвоєння знань студентами.

Мета статті. Метою статті є аналіз ролі інтерактивних технологій у процесі формування комунікативних навичок студентів під час навчання іноземних мов, визначення основних методів інтерактивного навчання та їхньої ефективності у освітньому середовищі.

Виклад основного матеріалу дослідження. Сучасний освітній процес зазнає значних трансформацій, спричинених розвитком інформаційних технологій та зміною підходів до



навчання. Інтерактивні технології стають невід'ємною частиною освітнього середовища, спрямованого на активізацію пізнавальної діяльності учнів та студентів.

Інтерактивні технології навчання передбачають таку організацію освітнього процесу, яка базується на активній взаємодії між учасниками навчання, сприяючи розвитку критичного мислення, комунікативних навичок та самостійності. Як зазначає український науковець О. Пометун, інтерактивне навчання – це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачену мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність [13, с. 42].

Існують різні підходи до класифікації інтерактивних технологій. О. Пометун [13] та Д. Остапчук, Н. Мирончук [12] поділяють інтерактивні методи навчання на чотири групи:

1. Парна та групова робота: передбачає виконання завдань у парах або малих групах, що сприяє розвитку навичок співпраці та комунікації.
2. Фронтальне навчання: включає методи, за яких вся група або клас працює разом під керівництвом вчителя, наприклад, обговорення або «мозковий штурм».
3. Навчання у грі: використання рольових ігор, симуляцій та інших ігрових методів для засвоєння матеріалу.
4. Навчання у дискусії: організація дебатів, круглих столів та інших форм обговорення, що стимулюють критичне мислення та аргументацію [12; 13].

Використання інтерактивних технологій сприяє підвищенню мотивації учнів, покращенню засвоєння матеріалу та розвитку ключових компетентностей. Наприклад, застосування мультимедійних засобів, електронних підручників та інтерактивних дошок дозволяє зробити навчальний процес більш наочним та цікавим.

Як зазначає О. Буштрук, інтерактивні технології дозволяють активізувати освітній процес, зробити його більш цікавим, базуються на активній взаємодії та особистісному прояві викладачів і здобувачів освіти. Інтерактивні технології є потужним інструментом модернізації освітнього процесу, що відповідає вимогам сучасного інформаційного суспільства. Їх впровадження сприяє формуванню активної, творчої та компетентної особистості, здатної до самостійного навчання та адаптації в умовах швидкозмінного світу [4].

У сучасному освітньому процесі інтерактивні технології займають важливе місце, сприяючи активній участі студентів у навчанні та розвитку їхніх комунікативних навичок. Інтерактивне навчання передбачає взаємодію між викладачем і студентами, а також між самими студентами, що сприяє глибшому засвоєнню матеріалу та розвитку критичного мислення [7, с. 48].

Згідно з дослідженням Г. Багрій, використання інтерактивних методів на уроках англійської мови сприяє формуванню комунікативних умінь та навичок здобувачів освіти. Вона зазначає, що такі методи, як рольові ігри, дискусії та проекти, дозволяють студентам практикувати мовлення в реальних ситуаціях, що підвищує їхню впевненість та мотивацію до навчання [2, с. 20].

Використання інтерактивних технологій у навчанні дозволяє створити середовище, де студенти можуть активно обмінюватися думками, вирішувати проблеми спільно та розвивати навички міжособистісного спілкування. Це особливо важливо у підготовці майбутніх фахівців, оскільки комунікативна компетентність є ключовою складовою професійної діяльності в багатьох сферах. У сучасному освітньому процесі інтерактивні технології відіграють ключову роль у підготовці студентів до комунікативного навчання іноземних мов. Застосування мультимедійних ресурсів, таких як відеоуроки, аудіоматеріали та віртуальні симуляції, сприяє підвищенню мотивації студентів, покращенню їхніх навичок сприйняття та відтворення мовлення, а також створенню автентичного мовного середовища [9, с. 56].

В.Ляшенко розглядає особливості використання мультимедійних ресурсів у навчанні іноземних мов:

1. Відеоуроки: Використання відеоматеріалів дозволяє студентам спостерігати за невербальними аспектами комунікації, такими як жести та міміка, що є важливими для



розуміння контексту мовлення. Наприклад, науковець зазначає, що відеоуроки сприяють розвитку аудіовізуальної компетенції студентів, що є необхідним для ефективного спілкування іноземною мовою.

2. Аудіоматеріали: Слухання автентичних аудіозаписів допомагає студентам покращити сприйняття на слух та вимову. Зокрема, Г. Багрій підкреслює, що регулярне використання аудіоматеріалів розвиває фонетичні навички та інтонаційну правильність мовлення.
3. Віртуальні симуляції: Створення ситуаційних моделей у віртуальному середовищі дозволяє студентам практикувати мовні навички в реалістичних умовах. Віртуальні симуляції сприяють формуванню комунікативної компетенції та знижують рівень мовного бар'єру.
4. Онлайн-платформи для обміну повідомленнями: Використання чатів та форумів для спілкування з носіями мови або іншими студентами сприяє розвитку письмових та усних навичок. Науковець зазначає, що такі платформи створюють автентичне мовне середовище та стимулюють активне використання мови.
5. Мобільні додатки для вивчення мов: Застосування спеціалізованих додатків дозволяє студентам самостійно вдосконалювати словниковий запас та граматичні навички. Науковець вказує на ефективність мобільних додатків у підвищенні мотивації та залученості студентів до навчального процесу [11, с. 31].

Інтеграція інтерактивних технологій у процес навчання іноземних мов є необхідною умовою для підготовки студентів до ефективної комунікації. Мультимедійні ресурси не лише підвищують якість навчання, але й сприяють розвитку ключових мовних компетенцій, необхідних у сучасному глобалізованому світі. Сучасні інтерактивні технології відіграють важливу роль у процесі навчання іноземних мов, зокрема в підготовці студентів до комунікативного навчання. Вони забезпечують зручний і ефективний спосіб освоєння мовних навичок через використання онлайн-платформ і мобільних застосунків, що стають важливими інструментами в сучасній освіті [10].

Згідно з дослідженням О. Сухорукова та О. Дяківського, інтернет-ресурси значно підвищують мотивацію студентів до вивчення іноземних мов, оскільки забезпечують доступ до величезної кількості матеріалів, що дозволяють навчатися в будь-який час і в будь-якому місці:

1. Онлайн-платформи для навчання іноземних мов

Онлайн-платформи дозволяють студентам отримати доступ до курсу навчання іноземним мовам, взаємодіяти з викладачами, а також комунікувати з іншими учасниками курсу. Ці платформи часто включають в себе різноманітні методи навчання, від відеоуроків до інтерактивних вправ [14, с. 23; 5, с. 29].

1.1. Duolingo

Одним із найбільш популярних онлайн-ресурсів для вивчення мов є платформа Duolingo, яка використовує ігрові елементи для покращення мотивації студентів. Користувачі проходять різноманітні вправи, що охоплюють граматику, лексику та аудіювання. За словами американського вченого Дж. Гарднера, Duolingo є ефективним інструментом для розвитку мовних навичок, оскільки він дозволяє студентам активно застосовувати нові знання в контексті та заохочує до регулярної практики [15, с. 19].

1.2. Memrise

Memrise є ще однією онлайн-платформою, яка дозволяє користувачам вивчати нові слова і фрази через повторення та візуальні асоціації. Платформа пропонує курси з різних мов, що базуються на принципах когнітивної психології та нейропсихології. Дослідження О. Ковальової показують, що Memrise значно покращує запам'ятовування нової лексики завдяки інтерактивному підходу до навчання [8, с. 37].

2. Мобільні застосунки для вивчення мов

Мобільні застосунки стали незамінним інструментом для тих, хто хоче вивчати мови на ходу. Вони дозволяють студентам комбінувати навчання з іншими аспектами повсякденного життя.



2.1. HelloTalk

HelloTalk – це мобільний додаток, який дозволяє студентам спілкуватися з носіями мови через текстові повідомлення, голосові нотатки або відео. Програмне забезпечення також має функцію перекладу, що допомагає з розумінням і вивченням нових слів. О. Сухоруков відзначив, що використання таких додатків значно збільшує рівень комунікативної компетенції, оскільки дозволяє студентам відразу застосовувати отримані знання в реальних ситуаціях) [14, с.25].

2.2. Babbel

Babbel – це мобільний додаток, який пропонує інтерактивні курси з іноземних мов, побудовані на реальних життєвих ситуаціях. Використання цієї платформи дозволяє студентам вивчати нові слова та фрази, а також тренувати граматику та вимову. Платформа має багато різних тем, що дозволяє користувачам вибирати контент відповідно до своїх інтересів. Дослідження О. Дьяківського показують, що регулярне використання таких застосунків покращує рівень мовної комунікації та збільшує рівень зацікавленості в навчанні [5, с. 27].

2.3. Tandem

Tandem – це додаток для мовного обміну, який дозволяє студентам знаходити партнера для спілкування на іншій мові. Користувачі можуть спілкуватися через текстові, голосові або відео повідомлення, що створює реалістичну мовну середу. Завдяки цьому додатку студенти можуть тренувати як письмову, так і усну мову. За словами М. Джонсона, використання таких додатків дозволяє студентам отримувати зворотний зв'язок від носіїв мови, що є важливим для розвитку комунікативної компетенції [17, с. 30].

2.4. Anki

Anki – це додаток для запам'ятовування нових слів і виразів за допомогою карток. Він використовує алгоритм повторення на інтервалах, що дозволяє ефективно закріплювати нові знання. Вчені, зокрема І. Ковальова, зазначають, що застосування такого підходу підвищує ефективність вивчення іноземних мов через активне повторення та систематичне засвоєння матеріалу [7, с. 21].

Інтерактивні технології, включаючи онлайн-платформи та мобільні застосунки, відіграють важливу роль у процесі комунікативного навчання іноземних мов. Вони не тільки збільшують мотивацію студентів, але й забезпечують можливість практикувати мову в реальних умовах, що є важливим елементом у розвитку комунікативних навичок. Застосування таких технологій у навчальному процесі дозволяє досягти більш високих результатів у вивченні мов і дає можливість студентам адаптуватися до змінюваних вимог глобалізованого світу.

Інтерактивні технології в освіті значно змінили традиційні методи навчання, зокрема в процесі вивчення іноземних мов. Вони надають нові можливості для розвитку мовних навичок студентів, зокрема в контексті комунікативного навчання. Інтерактивні методи, зокрема гейміфікація та рольові ігри, є потужними інструментами, які сприяють залученню студентів до активного навчання, мотивують їх до самовираження та взаємодії, а також дозволяють створювати навчальне середовище, яке максимально наближене до реальних умов спілкування [2, с. 21].

Гейміфікація в освіті означає застосування ігрових елементів та принципів у навчальному процесі. Система балів, змагань, досягнень та рівнів стимулює студентів до більш активної участі у заняттях. Як зазначає Н. Карпусенко, «гейміфікація створює умови для розвитку навичок критичного мислення та творчого підходу, дозволяючи студентам не тільки вивчати мову, але й активно використовувати її в різних ситуаціях» [6, с.112].

Одним із прикладів застосування гейміфікації є використання онлайн-платформ, таких як Duolingo, Memrise або Quizlet, де студенти можуть змагатися з іншими учасниками, отримувати бали та досягнення за виконані вправи. Це стимулює їх до регулярного виконання завдань і постійного вдосконалення своїх мовних навичок.



Рольові ігри є ще одним ефективним інструментом для розвитку комунікативних навичок. Вони дозволяють студентам у безпечній навчальній атмосфері практикувати різні соціальні ролі та ситуації, що можуть виникати в реальному житті. За словами О. Буштрук, «рольові ігри надають можливість студентам випробувати себе в умовах, максимально наближених до реального життя, що сприяє розвитку мовної компетенції» [4].

Прикладом використання рольових ігор може бути ситуація, де студенти вивчають мову через імітацію процесів ведення переговорів, запитів у ресторані або відвідування лікаря. Це дозволяє не лише вдосконалювати мовні навички, а й розвивати культурну компетентність, адже кожна ситуація відображає соціокультурні особливості певної країни.

Приклади з практики застосування інтерактивних технологій

1. Інтерактивні платформи для вивчення лексики. Використання таких платформ, як Quizlet або Duolingo, дозволяє студентам практикувати лексику через гейміфікаційні елементи, включаючи змагання, тестування, досягнення та бали. Це стимулює регулярне повторення та вдосконалення знань. Згідно з дослідженнями М. Джонсона [17], такі платформи підвищують мотивацію студентів на 30% в порівнянні з традиційними методами.
2. Рольові ігри в онлайн-форматі. За допомогою онлайн-засобів, таких як Zoom або Google Meet, викладачі можуть проводити рольові ігри, де студенти беруть на себе різні соціальні ролі (покупець-продавець, турист-гід). Вивчення реальних ситуацій допомагає студентам покращити не лише мовні, але й соціокультурні навички. Як зазначає А. Колесник, «рольові ігри дозволяють студентам зняти психологічні бар'єри при спілкуванні іноземною мовою» [9, с. 14]
3. Інтерактивні мобільні додатки. Додатки, такі як Babbel або Rosetta Stone, пропонують інтерактивні вправи, які не тільки навчають граматики та лексики, але й стимулюють користувачів до застосування мови в реальних життєвих ситуаціях. Згідно з дослідженням К. Хендерсона [16], використання таких додатків покращує рівень комунікативних навичок на 20–25% за короткий період часу.
4. Інтерактивні тести та опитування. Використання тестів, що містять елементи гейміфікації (наприклад, Kahoot), дає студентам можливість перевіряти свої знання в ігровій формі, змагаючись за найкращі результати. Це дозволяє підвищити рівень мотивації та залученості студентів до процесу навчання. Як зазначає О. Дьяківський, «ігрові елементи в тестах сприяють більш глибокому засвоєнню матеріалу» [5, с. 25].
5. Віртуальні тури та екскурсії. Використання віртуальних екскурсій через технології віртуальної реальності (VR) дає можливість студентам «відвідати» різні країни та спілкуватися з носіями мови. Це допомагає їм зануритися в мовне середовище та покращити навички аудіювання і говоріння. В. Ляшенко [11] зазначає, що такі технології значно покращують мотивацію студентів до вивчення іноземної мови.

Інтерактивні технології, такі як гейміфікація та рольові ігри, стають важливими інструментами в комунікативному навчанні іноземних мов. Вони не лише підвищують мотивацію студентів, але й допомагають покращити їхні мовні навички, зробити процес навчання більш динамічним та цікавим. Застосування цих методів дозволяє створити навчальне середовище, яке максимально наближене до реальних умов, де студенти можуть активно застосовувати свої знання.

В умовах сучасної освіти інтерактивні технології набувають все більшого значення. Вони не лише змінюють спосіб подачі матеріалу, а й істотно впливають на процес навчання. Завдяки інтерактивним технологіям навчання стає більш захоплюючим, персоналізованим і ефективним. Водночас використання таких технологій не позбавлене викликів і труднощів. Інтерактивні технології забезпечують учням більше можливостей для активного залучення до навчального процесу. Це, в свою чергу, покращує їх мотивацію. За словами О. Дьяківського, використання інтерактивних методів дозволяє значно підвищити інтерес до навчання завдяки активному взаємодії з матеріалом. Студенти мають можливість здійснювати реальні



дослідження, працювати з мультимедійними ресурсами, а також самостійно визначати темп і рівень складності навчального матеріалу. Це дозволяє знизити рівень стресу та сприяє розвитку критичного мислення та творчих здібностей. Інтерактивні технології дозволяють організовувати навчання таким чином, щоб воно відповідало індивідуальним потребам і можливостям кожного студента. Це означає, що викладач може створювати персоналізовані навчальні траєкторії для студентів, що значно підвищує ефективність навчання. За словами Н. Карпусенко, процес навчання повинен бути не тільки сприйманням матеріалу, а й активним його перетворенням, що стає можливим через інтерактивні методи навчання. Інтерактивні технології дають змогу краще відслідковувати прогрес учня і коригувати навчальний процес відповідно до його досягнень [6, с. 114].

За допомогою інтерактивних технологій можна зробити навчання більш динамічним. Вони дозволяють створювати навчальні ігри, симуляції, а також використовувати інтерактивні дошки та спеціалізовані програми, що сприяють більш глибокому засвоєнню матеріалу. У результаті учні не тільки отримують знання, але й активно взаємодіють із навчальним контентом, що підвищує їхню зацікавленість та ефективність навчання. Інтерактивні методи навчання дозволяють значно підвищити рівень зацікавленості учнів і знизити психологічну напругу під час уроків.

Один з основних викликів у впровадженні інтерактивних технологій – це забезпечення необхідної технічної інфраструктури. Далеко не всі школи мають доступ до сучасних комп'ютерів, програмного забезпечення або інтернету. Це створює значні бар'єри для повноцінного впровадження інтерактивних методів навчання. А. Колесник підкреслює, що технічні проблеми можуть суттєво обмежувати ефективність навчання і заважати повному використанню потенціалу інтерактивних технологій. Для успішного використання інтерактивних технологій необхідно, щоб учителі мали відповідні навички та знання. На жаль, не всі педагоги готові до таких змін. Проблеми із підготовкою педагогів до використання новітніх технологій в освіті є однією з найбільших перешкод у впровадженні інтерактивних методів [9, с. 12].

О. Буштрук вказує, що без належної підготовки педагогів технології не принесуть очікуваного результату, оскільки викладачі не зможуть ефективно використовувати інструменти для розвитку навчальних навичок учнів. Інтерактивні технології можуть викликати певний опір серед учнів та педагогів через побоювання перед новими формами навчання. Деякі учні можуть відчувати психологічний дискомфорт через необхідність використовувати нові технології, а вчителі можуть сумніватися в ефективності таких методів. Для успішного впровадження інтерактивних технологій необхідно змінювати ставлення до навчання і виховувати в учнів та вчителів відкритість до інновацій [4].

Висновок. Інтерактивні технології надають значні можливості для розвитку навчального процесу, підвищуючи мотивацію учнів та їхню зацікавленість у навчанні. Однак успішне впровадження таких технологій потребує подолання низки викликів, серед яких технічні труднощі, недостатня підготовка вчителів і психологічні бар'єри. Для ефективного використання інтерактивних технологій важливо забезпечити належну технічну інфраструктуру, підвищити кваліфікацію педагогів і сприяти формуванню позитивного ставлення до нових методів навчання серед учнів.

Список використаних джерел

1. Андрущенко І. Г. Технології добросовісного використання штучного інтелекту у сфері освіти та науки: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 31 липня – 10 вересня 2023 року. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 15–17.
2. Багрій Г. А. Інноваційні підходи до навчання іноземної мови з використанням штучного інтелекту. Технології добросовісного використання штучного інтелекту у сфері освіти



та науки: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 31 липня – 10 вересня 2023 року. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 20–22.

3. Борса В. В. Штучний інтелект у сфері інтелектуальної власності. Технології добросовісного використання штучного інтелекту у сфері освіти та науки: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 31 липня – 10 вересня 2023 року. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 22–25.

4. Буштрук О. В. Інтерактивні методи навчання. URL: <https://epub.chnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/8939/1/Буштрук.%20Інтерактивні%20методи%20навчання.pdf>

5. Дьяківський, О. Інтерактивні методи навчання іноземним мовам. Одеса: Астропринт. 2021. 159 с.

6. Карпусенко Н. В. Переваги та недоліки використання штучного інтелекту у викладанні іноземних мов. Технології добросовісного використання штучного інтелекту у сфері освіти та науки: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 31 липня – 10 вересня 2023 року. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 112–114.

7. Ковальова, І. Технічні засоби навчання мов: методи та практики. Київ: Вища школа. 2022. 238 с.

8. Ковальова, О. Сучасні підходи до навчання іноземних мов у вищій школі. Харків: Основа. 2017. 247 с.

9. Колесник А. Інтерактивні методи навчання іноземним мовам. Львів: Наукова думка. 2022. 289 с.

10. Кудикіна Н. В. Інтерактивні форми і методи навчання української мови в початкових класах шкіл із російською мовою викладання: теорія і методика. Київ: Видавничий дім «Сам», 2017. 128 с. URL: https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/08/interactuvni-formu_2017.pdf

11. Ляшенко В. Використання віртуальної реальності у навчанні іноземним мовам. Дніпро: Інновація. 2023. 185 с.

12. Остапчук Д., Мирончук Н.М. Інтерактивні методи навчання у вищих навчальних закладах. Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном : збірник наукових праць / за заг. ред. С. С. Вітвицької, Н. М. Мирончук. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 140–143.

13. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. Київ: А.С.К., 2004. 192 с.

14. Сухоруков О. Мобільні застосунки для розвитку комунікативних навичок. Львів: Світ. 2020. 292 с.

15. Gardner J. Technology and language learning: The impact of online resources. New York: Routledge. 2018.

16. Henderson K. Interactive language learning apps: A comparative study. Cambridge: Cambridge University Press. 2020.

17. Johnson M. Interactive learning for the modern classroom. London: Cambridge University Press. 2019.

Робота виконана під науковим керівництвом д-ра пед. наук, проф.

ЗВАРИЧ І. М.

